



Schoolgids 2022-2023



KBS De Marke



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KBS De Marke

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS De Marke

Wezeperberg 4
3825DJ Amersfoort

☎ 0332530343

🌐 <http://www.basisschooldemarke.nl>

✉ marke@kpoa.nl

Extra locaties

KBS De Marke

Darthuizerberg 131
3825BN Amersfoort

☎ 0332530343

Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en Omstreken

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.085

🌐 <http://www.kpoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. T. de Graaff (Tatiana)	t.degraaff@kpoa.nl
Teamleider groep 1 t/m 4	Mevr. D. Eikelenboom (Dorien)	d.eikelenboom@kpoa.nl
Teamleider groep 5 t/m 8	Mevr. E. Blom-Gommans (Esmee)	e.gommans@kpoa.nl
School Business Manager	Mevr. S. Arulandu (Sudi)	s.arulandu@kpoa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

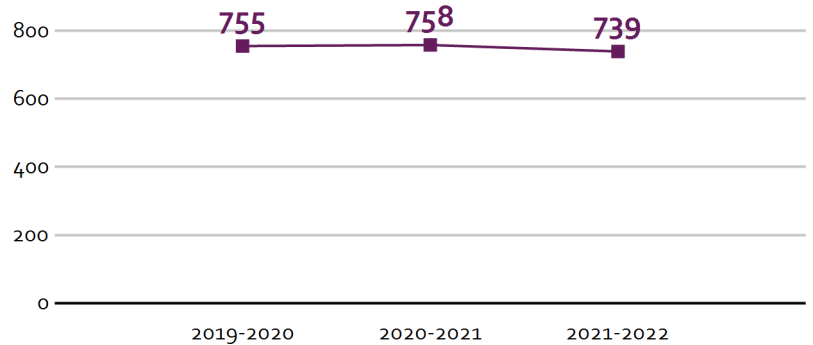
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal op De Marke stabiliseert na een flinke groei in de eerste jaren. De komende jaren verwachten wij een leerlingaantal van rond de 750 aan het begin van het schooljaar en groeien we naar de 800 leerlingen aan het einde van het schooljaar. Dit aantal verdelen wij over maximaal 29 groepen. In de groepen hanteren wij een grootte van maximaal 30 leerlingen. Alle leerlingen vinden hun schoolplek op één van de 2 locaties (wezepenberg of darthuizerberg) die beiden gehuisvest zitten in het Brinkcluster. Waar nodig maken wij gebruik van interesselijsten.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

De leraar is coach

Leren van en met elkaar

Het kind is aan het werk

Betrekken van de buitenwereld

Wij hebben hoge verwachtingen

Missie en visie

Op De Marke hebben wij ervoor gekozen om onze missie vorm te geven in De Bedoeling (Wouter Hart, 2012). Wouter Hart heeft in samenwerking met Marius Buiting een basismodel opgezet dat bestaat uit drie cirkels: de leefwereld, de systeemwereld en de bedoeling. De leefwereld is de wereld zoals wij in het hier en nu waarnemen. De systeemwereld is de wereld die gecreëerd is om de leefwereld heen. Deze zorgt ervoor dat onze werkzaamheden in de leefwereld goed verlopen. De bedoeling is de binnenste cirkel in het model. Het is het vertrekpunt van het denken van waaruit je kijkt naar elementen

in de leefwereld of systeemwereld. De Bedoeling van de Marke is in samenwerking met het team ontwikkeld. Het vormt de leidraad voor alle keuzes die wij maken als school.

De Bedoeling van De Marke:

Kinderen op De Marke halen het beste uit zichzelf om mee te kunnen doen én een bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving. Kinderen leren zichzelf kennen én mogen worden wie zij willen zijn. De kinderen op De Marke vormen met elkaar een gemeenschap en worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan de gemeenschap. Er is vanzelfsprekend ook aandacht voor een brede ontwikkeling van kennis en vaardigheden om een passende stap te zetten naar het vervolgonderwijs.

Om dagelijks te kunnen werken vanuit De Bedoeling hebben we met elkaar een paar leidende principes geformuleerd. Die helpen ons om in de hectiek van het dagelijks leven de juiste weg te bewandelen.

We hebben hoge verwachtingen van elkaar.

We onderschatten elkaar niet. Dat geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders en leraren. We durven te vragen en een appèl te doen op elkaar. Wetend dat iedereen een bijdrage levert die waardevol is.

Het kind is aan het werk. De leraar is coach.

Wij faciliteren het leerproces van kinderen. Zij maken de vliegrepen. De leraar sluit aan bij de naaste zone van ontwikkeling en daagt de leerling uit om een volgende stap te maken.

We leren van en met elkaar. Ouders horen erbij!

Uit onderzoek weten we dat ouders belangrijk zijn in het leren en ontwikkelen van kinderen. Bovendien vormen we samen met leerlingen en ouders een gemeenschap. De inbreng van ouders is voor een goede school niet weg te denken.

We halen de buitenwereld naar binnen en gaan zelf naar buiten.

De school is onderdeel van de wijk. De school en de wijk hebben elkaar veel te bieden. Met de bedoeling geven we ook expliciet richting aan onze katholieke identiteit: 'Wij geloven in jou'. Wij helpen kinderen om mens te mogen worden in deze wereld, waarin zij leren om aandacht en verantwoordelijkheid te nemen voor de gemeenschap en de wereld waarin we leven.

Identiteit

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit, dat zij:

- mogen vertrouwen op zichzelf met al hun talenten;
- mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten;
- mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen;
- mogen vertrouwen op een ander;
- een steun mogen zijn voor anderen;
- het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten;
- deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden met een grotere (geloofs)gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij hun leven mogen delen.

Door middel van de catechese methode 'Hemel en Aarde' helpen wij onze leerlingen zich op levensbeschouwelijk vlak te ontplooien en te vormen. Deze methode draagt ertoe bij dat de leerlingen komen tot een kritische en open opstelling ten opzichte van de geloofsgemeenschap en ten opzichte

van sociale en maatschappelijke vraagstukken. Daarnaast wordt vanuit onze katholieke identiteit invulling gegeven aan de verschillende vieringen (Kerstmis, Pasen, enz.). We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap en sociale cohesie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Marke hebben wij vakleerkrachten bewegingsonderwijs en een vakleerkracht wetenschap en techniek. De groepen 1/2 krijgen één keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht en de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week. De vakleerkracht wetenschap en techniek is één dag per week aanwezig op school. De groepen 3 t/m 8 krijgen jaarlijks een periode wetenschap en techniekonderwijs gericht op een specifiek thema.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen/Wiskunde	 5 uur	 5 uur
wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 8 uur	 8 uur
Engels	 30 min	 30 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min

Bewegingsonderwijs, daaronder valt ook het buitenspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 uur	4 u 45 min	4 u 45 min	4 uur	4 uur	4 uur
Taal		6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	20 min	45 min	45 min	45 min	1 uur	1 uur
Schrijven	1 u 15 min	1 u 15 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van De Marke bestaat voor 10 % uit mannen en voor 90 % uit vrouwen. Op dit moment werkt ongeveer 25% van het personeel fulltime, de overige 75% heeft een parttime aanstelling. Een groep heeft maximaal twee groepsleerkrachten. Daarnaast werkt De Marke met vakdocenten voor gymnastiek en techniek.

Om dit relatief grote aantal collega's aan te sturen is er een managementteam van vier personen aangesteld op De Marke. Naast de schoolleider zijn er twee teamleiders en een school business manager actief.

Het O2-team (Ontwikkel- en Ondersteuningsteam) bestaat uit 3 Intern Begeleiders, een Remedial Teacher en een leraar ondersteuner. Daarnaast werkt er op De Marke ook Onderwijs Ondersteunend Personeel. Wij vinden een goede bereikbaarheid van de school belangrijk, daarom is er vijf dagen in de week een administratief medewerker aanwezig. Ook de conciërge vervult een onderwijsondersteunende taak.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij kortdurend verlof wordt een aanvraag gedaan bij de invalpool en indien mogelijk wordt gekeken of de duo-collega wat kan betekenen in de vervanging van het verlof. Bij langdurig verlof wordt ook een aanvraag gedaan bij de invalpool, er worden dan gesprekken gevoerd met de beschikbare kandidaten om te kijken of er een match is met onze school. Ook wordt er gekeken welke mogelijkheden er zijn m.b.t. de medewerkers die in de invalpoule van onze stichting zitten. Continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs zijn altijd uitgangspunt bij de invulling van vervanging.

Wij zoeken altijd naar een kwalitatieve oplossing voor vervanging. Kinderen verdelen over andere groepen behoort ook tot een optie. Kinderen werken dan zelfstandig met werk dat door de leerkracht klaar is gelegd is als noodpakketje. Na een periode van 2 jaar waarin leerlingen regelmatig thuis moesten blijven vanwege Corona, vinden wij het belangrijk de kinderen in ieder geval weer naar school te laten komen. In het uiterste geval, vragen we de ouders hun kind thuis te houden indien er geen vervanging beschikbaar is. Indien de mogelijkheden dit toelaten wordt een online lesdag aangeboden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Op de Marke werken wij in de groepen 1/2 thematisch. Het thema is gekoppeld aan een prentenboek dat gedurende 6 tot 8 weken centraal staat. In ons onderwijs staat het spelend en ontdekkend leren centraal. Hierbij wordt een uitdagende leeromgeving gecreëerd, zodat onze leerlingen spelenderwijs kunnen leren. De te behalen doelen worden door de leerkrachten betekenisvol aangeboden, waarbij spel het uitgangspunt is. Wij maken gebruik van de doelen van de SLO voor de groepen 1/2. De leerkracht is degene die het proces bewaakt.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen in de groepen 1/2 in kaart te brengen werken wij met KIIJK! Dit is een digitaal instrument waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen wordt gevolgd d.m.v. observaties. Hierbij wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. Ook wordt er aandacht besteed aan de basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die kunnen zorgen voor problemen in de ontwikkeling. Dagelijks worden onze leerlingen geobserveerd tijdens diverse betekenisvolle momenten in de groep. Minimaal twee keer per jaar worden de bevindingen geregistreerd in KIIJK! . De ontwikkeling van het kind wordt vergeleken met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.

De informatie die wij vanuit de registratie van KIIJK! krijgen, zorgt ervoor dat wij ons onderwijsaanbod beter kunnen aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen in de onderbouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen De Marke:

De doelen die gekoppeld zijn aan De Bedoeling, leefwereld en systeemwereld zijn te vinden in hoofdstuk 5 van ons schoolplan. Ons schoolplan kunt u onder het kopje 'kwaliteitszorg en schoolplan' downloaden.

Binnen KPOA hebben wij gekozen om ons stelsel van kwaliteitszorg te enten op het INK-model. Dit betekent dat wij de schoolorganisatie systematisch inrichten en werkprocessen te managen. Wij werken planmatig aan kwaliteitsverbetering volgens de plan-do-check-act (PDCA) cyclus. We schakelen daarbij steeds tussen drie niveaus: individueel-, groeps- en schoolniveau. Steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de onderwijskundige werkgroepen wordt gewerkt aan het behalen van de doelen. Jaarlijks evalueren we de voortgang en stellen we een jaarplan met doelen voor het komende schooljaar op. De resultaten van tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en personeel en onze onderwijsresultaten nemen we bij deze plannen mee.

Om onze doelen te bereiken volgen onze teamleden individuele- en teamscholing. Op individueel niveau maken we daarbij gebruik van de KPOA Academie, waar een breed scala aan opleidingen gevolgd kan worden. De teamscholing geven wij zelf zelf vorm, waar nodig ondersteunen wij dat met het inhuren van externen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Marke voldoet aan een groot deel van de eisen die gesteld worden binnen ons samenwerkingsverband. Wij bieden de basisondersteuning op een goed niveau. Ons verwijzingspercentage en het aantal doublures ligt rond de één procent, ruim beneden de norm van het samenwerkingsverband. In de situatie wanneer wij niet de juiste school blijken te zijn voor uw kind (eren), schromen wij niet om in goed overleg met de ouders te kijken naar een school die beter aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Reken- en taalspecialisten werken met een onderwijskundige werkgroep bestaande uit leerkrachten aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragspecialisten werken met een onderwijskundige werkgroep bestaande uit leerkrachten aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen. Daarnaast staan zij in nauw contact met de anti-pest coördinator en vertrouwenspersonen op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedragspecialisten werken met een onderwijskundige werkgroep bestaande uit leerkrachten aan de doorgaande lijn en een bewaking van de kwaliteit op dit vakgebied. Zij volgen regelmatig scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Marke werken we met een methodiek rondom sociaal emotionele vorming, genaamd KWINK. Deze methodiek richt zich op het voorkomen van pestgedrag en werkt aan de vorming van een goede groepsdynamica waardoor pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. De methode werkt met vijf competenties voor sociaal emotioneel leren (SEL):

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen aangaan

We hebben een anti-pestprotocol opgesteld dat aansluit op de methode KWINK.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Op De Marke nemen wij tweejaarlijks een ouderenquête en jaarlijks een leerlingenquête af. In beide enquêtes zijn vragen opgenomen over het schoolklimaat en de sociale fysieke veiligheid. Daarnaast gaan we dit jaar in de groep 3 t/m 8 gebruik maken van het observatie instrument ZIEN, waarmee de sociale competenties van leerlingen in kaart worden gebracht.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Rensink (tevens vertrouwenspersoon)	marke@kpoa.nl
vertrouwenspersoon	L. Hardeman	marke@kpoa.nl
vertrouwenspersoon	W. van Mourik	marke@kpoa.nl
vertrouwenspersoon	G. Geurts	marke@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders op De Marke zijn partner in opvoeding en ontwikkeling. De school hecht grote waarde aan een goede samenwerking met de ouders. Een goede communicatie is hiervoor belangrijk. Een van onze leidende principes is: Wij leren van en met elkaar. Ouders horen erbij!

Wij voeren in de groepen 6 t/m 8 jaarlijks terugkerende ouder-kind-leerkracht gesprekken aan het begin van het schooljaar, frequente (mail)communicatie per groep, 3 keer per jaar worden 10 minuten gesprekken met ouders gevoerd en stellen ouders in de gelegenheid om contact op te nemen met de leerkracht, bijvoorbeeld telefonisch of via de mail.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders ontvangen één keer in de twee weken de geMARKEerd. Dit is de online nieuwsbrief voor ouders waarin wij informatie delen over de school, de verschillende activiteiten die uitgevoerd gaan worden en er staan berichten van externe partners in. Daarnaast werken wij met Parro voor informatie over de groep. Dit is een digitaal communicatie platform waar leerkrachten en ouders elkaar kunnen ontmoeten.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af toe fouten gemaakt. In eerste instantie bespreekt u uw probleem of klacht met de betrokken persoon. Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen naar de website van de school en van KPOA voor de volledige klachtenregeling.

In- en externe contactpersonen

De interne contactpersonen zijn medewerkers van de school, bij wie alle leerlingen en ouders terecht kunnen als ze met problemen zitten waarover ze een keer in vertrouwen willen praten. Het gesprek kan bijvoorbeeld gaan over pesten, intimidatie of algemene onvrede. Wilt u of uw kind liever praten met iemand buiten de school dan kunt u zich wenden tot de externe contactpersoon. KPOA heeft deze taak belegd bij Harry Kelderman en Marla van Berge Henegouwen-de Jonge, van de CED groep. Hun contactgegevens zijn:

T: 010-4071599
M: evp@cedgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Marke hebben wij een Ouder Activiteiten Commissie (OAC), deze bestaat uit ouders en de eventmanager. De stichting "beheer oudergelden" regelt de ouderbijdragen van de school. Met deze vrijwillige bijdrage kunnen we een actief jaarlijks programma aanbieden met o.a. schoolreisjes, schoolkamp voor groep 8 en natuurlijk de feestactiviteiten.

Op onze school, is conform de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS) een medezeggenschapsraad (MR) actief. Deze bestaat uit een evenredig aantal ouders en medewerkers. Momenteel nemen vier ouders en vier medewerkers zitting in de MR. Jaarlijks komt de MR ongeveer 7 a 8 keer samen en worden diverse onderwerpen besproken die betrekking hebben op het schoolbeleid. Deze ouders geven allen vanuit hun eigen professie advies hierover aan het management team. Daarnaast hebben ze op bepaalde onderwerpen instemmingsrecht. Ook de medewerkers hebben advies- of instemmingsrecht op bepaalde onderwerpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Speel- en beweegpauze (Sportivate)
- Sportdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor de groepen 1 t/m 7 zijn er geen overige schoolkosten voor u als ouder. Voor het kamp in groep 8 worden wel apart kosten in rekening gebracht.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn en niet naar school kunnen komen, dan kunt u vanaf 8.00 uur bellen met de administratie. U kunt de ziekmelding ook doorgeven via onze website. Op www.basisschooldemarke.nl onder het kopje 'ouders en kinderen' en dan 'ziekmeldingen' kunt u de benodigde gegevens invullen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen kunt u via onze website doen. Op www.basisschooldemarke.nl onder het kopje 'ouders en kinderen' en dan 'verlofaanvraag' kunt u de benodigde gegevens invullen. Wanneer u de aanvraag afgerond heeft zal deze automatisch via de mail naar de administratie verstuurd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de KPOA scholen hebben we een aanmeld- en toelatingsbeleid geschreven waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van KPOA zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op de website van KPOA: <https://www.kpoa.nl/voor-ouders/aanmelden-kind>

Specifiek voor De Marke is het goed te weten dat:

- Wij in het gebouw waar De Marke in gehuisvest is, genaamd het Brinkcluster, maximaal 30 groepen kunnen plaatsen.
- Het aantal leerlingen dat wij kunnen plaatsen op De Marke maximaal 900 is.
- Wij een maximum hanteren van 30 leerlingen in onze groepen. In uitzonderlijke gevallen (bijvoorbeeld plaatsing van een gezin, specifieke vraag (zoals pleegkind) of leerlingenverdeling) kan dit in overleg verhoogd worden.

4.5 AVG

Via Parro wordt aan het begin van het schooljaar aan ouders gevraagd de voorkeuren met betrekking tot de privacy in te vullen. Deze (wel of niet) gegeven toestemming gebruiken wij wanneer wij beelden intern en/of extern plaatsen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt planmatig gevolgd. Dat doen wij door middel van observaties, evaluaties van dagelijks werk, methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO. In de onderbouw maken wij gebruik van het observatie- en registratie instrument KIIJK!

Op de Marke worden in de jaargroepen 3 t/m 8 de midden en eind Cito-toetsen afgenomen voor de volgende vakken:

- Rekenen en Wiskunde
- Spelling
- Begrijpend lezen
- DMT/AVI

Deze toetsen worden door de leerkrachten, IB-ers en MT geanalyseerd en leiden waar nodig tot bijstelling van het onderwijsprogramma. Naast de norm die gesteld wordt door de Inspectie, stellen wij ook onze eigen Markenorm vast.

Drie keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Er wordt ingezoomd op de groep, maar ook op individuele leerlingen. Er wordt besproken hoe het gaat met de ontwikkeling van de leerlingen en of de ingezette interventies het beoogde effect hebben gehad. Groepsplannen worden opgesteld/ bijgesteld, zodat voor de nieuwe periode optimaal kan worden afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

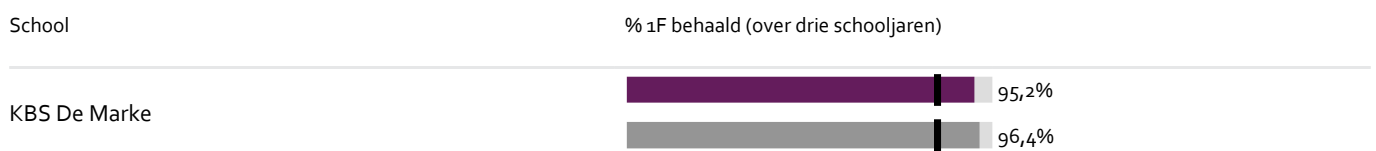
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

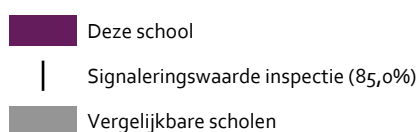
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten van de Cito eindtoets zijn al jaren op een goed niveau echter zien we na een periode van 2 jaar Corona dat de huidige resultaten lager zijn dan voorgaande jaren. Jaarlijks wordt een analyse gemaakt van de behaalde resultaten en naar aanleiding daarvan worden indien nodig acties en een plan van aanpak opgesteld. Zo werken we komend schooljaar aan het verbeteren van ons rekenonderwijs, aan de hand van onze nieuwe methode maken we een vertaling naar het handelen van de leerkracht in de groep. Ook op het gebied van Begrijpend Lezen kijken we naar de aanpak in de klas op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

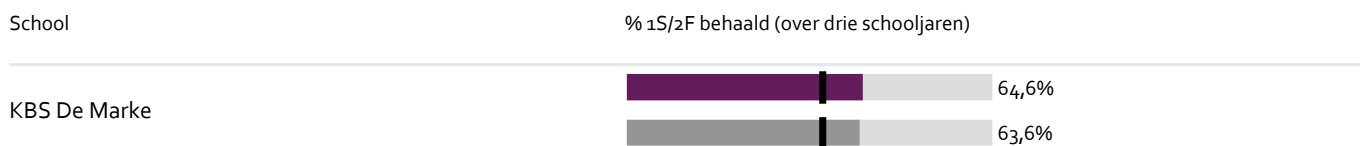
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



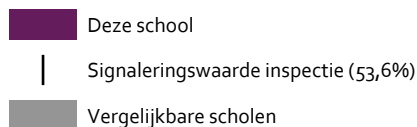
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



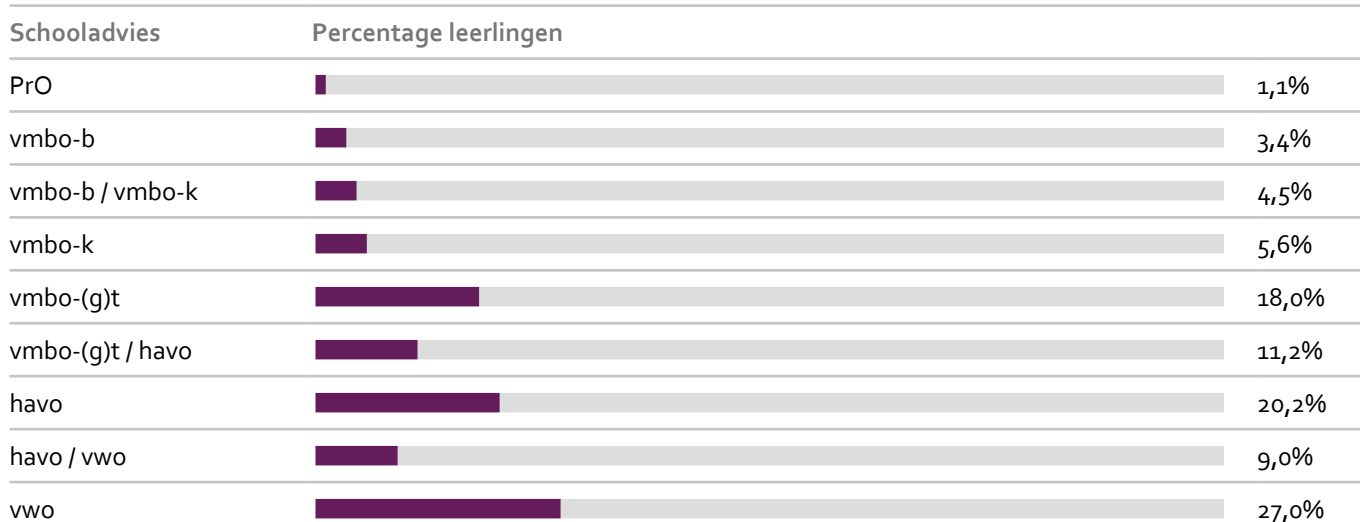
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze adviezen m.b.t. het Voortgezet Onderwijs zijn erop gericht om recht te doen aan datgene wat het kind aan mogelijkheden in huis heeft. Daarbij spelen, naast de toetsresultaten, ook zaken als inzet, werkhouding en welbevinden een rol. Terugkoppeling vanuit het Voortgezet Onderwijs geeft ons informatie over het advies dat wij hebben gegeven. In veel gevallen zitten de kinderen in het derde jaar van het Voortgezet Onderwijs nog steeds in het type vervolgonderwijs wat door de school geadviseerd is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking

Veiligheid en eerlijkheid

Plezier en enthousiasme

Samenwerking staat centraal op De Marke. De leerlingen leren samen te werken met medeleerlingen en volwassenen. Hiervoor maken wij o.a. gebruik van coöperatieve werkvormen. De ouders van De Marke worden gezien als partners in de opvoeding en onderwijs. Op De Marke zien wij **veiligheid** als een basis om tot ontwikkeling te komen. Zo maken wij gebruik van een duidelijke structuur binnen de school, schoolregels en duidelijke afspraken voor de omgang met elkaar. Binnen deze kaders mag je jezelf zijn, kun je vertrouwen op elkaar en wordt het zelfvertrouwen bevorderd. Dit alles maakt dat wij in een prettige sfeer met elkaar samenwerken. Vanuit gelijkwaardigheid en openheid communiceren wij op een transparante manier. We verwachten van iedereen een reflectieve houding, waarin het mogelijk is om **eerlijke** feedback te geven en te ontvangen. Wij willen dat iedereen met **plezier en enthousiasme** naar school komt. In harmonie en saamhorigheid leren en werken wij, ontstaan vriendschappen, vieren we successen en vergroten we de motivatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Marke wordt gewerkt met de sociaal-emotionele methode KWINK. Deze methodiek is gericht op groepsvorming en het bevorderen van sociaal wenselijke interactie. Wij vullen twee keer per schooljaar het door de inspectie goedgekeurde observatielijst ZIEN in. Daarnaast maken wij gebruik van het sociogram/ stoeltjesdans om de sociale cohesie in de groep in kaart te brengen.

In de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks een leerlingen enquête afgenomen waarin expliciete vragen gesteld worden over veiligheid en welzijn van de leerlingen. Zowel ZIEN als de leerlingen enquête zorgen ervoor dat wij een goed beeld hebben van de veiligheidsbeleving en sociale competenties van onze leerlingen. De resultaten worden besproken tijdens de groepsbespreking met de Intern Begeleiders en geanalyseerd op groeps- en schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn dagelijks van 08.30-14.00 uur.

Om 08.20 uur gaan onze deuren open en mogen de leerlingen naar binnen. Om 08.30 uur starten de lessen.

Tijdens de pauzes zijn er teamleden op het schoolplein aanwezig voor toezicht, alle kinderen lunchen op school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvangcentra in Vathorst, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Sportivate, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvangcentra in Vathorst, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook tijdens studiedagen is er geen opvang mogelijk.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	maandag t/m vrijdag	08.00-16.00 uur

De administratie is dagelijks bereikbaar van 08.00-16.00 uur. U kunt ook altijd binnen lopen met een korte vraag. Heeft u wat meer tijd nodig, dan maken wij graag een afspraak met u.

Onder lestijd van 8.30 tot 14.00 uur zijn leerkrachten niet bereikbaar voor ouders. Voor een korte mededeling over uw kind kunt u op deze tijden contact opnemen met de administratie. U kunt met een korte vraag na lestijd bij de leerkracht terecht. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan kunt u gebruik maken van de oudergesprekken of u kunt een afspraak maken.

